

LA ACTIVIDAD FORMATIVA DEL COLEGIO

LITTERATOR EN EL I CICLO DE PRIMARIA (1°-3° EP)

1.- TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR DESTINADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE, EL REFUERZO DE LA LECTOESCRITURA Y LA CONSECUCIÓN DE HABILIDADES SOCIALES.

BIBLIOTECA DIVERTIDA – 1° Y 2° DE PRIMARIA

Biblioteca Divertida se enfoca como un taller para reforzar la lectoescritura en Primer Ciclo de Educación Primaria.

Se trata de ofrecer un proceso de enseñanza-aprendizaje donde el alumno pueda encontrar sentido a aquello que hace. Hay que enseñar a leer y escribir dentro de un contexto, con una intencionalidad, para que así el aprendizaje sea lo más funcional posible y le sirva al alumno en su vida cotidiana.

Se motiva a los alumnos mediante actividades significativas para ellos con cuentos y poemas ilustrados, resolución de crucigramas, escenificación... de este modo, se facilita que pueda integrarlo en su estructura cognoscitiva.

Se plantean actividades que facilitan la interacción, el trabajo cooperativo en el grupo-clase, en pequeños grupos y por parejas. Además de actividades individuales. Todas ellas revestidas de un carácter lúdico y dinámico, para favorecer el aprendizaje.

A lo largo de todo el curso se plantean juegos de búsqueda de palabras en diccionario, así como de lectura comprensiva y velocidad lectora; que van acompañados de ilustraciones cercanas y desenfadas para facilitar la comprensión.

Las fichas de resolución de dificultades ortográficas desarrollan la lectura y la escritura de palabras con sílabas directas, inversas y trabadas, a través de actividades muy variadas que trabajan la discriminación visual y auditiva, la percepción, la atención, la relación, la asociación, etc.... La lectura y escritura son amenas y sobre todo efectivas puesto que el alumno afianza e interioriza el proceso lecto-escritor.

HABILIDADES SOCIALES – 3° DE PRIMARIA

Desde esta formativa de ***habilidades sociales*** pretendemos enseñar a nuestros alumnos y alumnas del Colegio Litterator habilidades emocionales que les permitan enfrentarse a la vida diaria.

Un alumno emocionalmente inteligente es aquel que sabe ganarse a sus amigos, se siente a gusto interactuando con ellos, soluciona conflictos de manera adecuada con los

demás, sin ningún tipo de alteración emocional, es capaz de escuchar y hacer oír sus opiniones.

En definitiva la puesta en práctica de las habilidades de la Inteligencia Emocional puede hacerle más inteligente en la expresión de sus propios estados de ánimo y en la comprensión de los de los demás (empatía).

“Un alumno emocionalmente inteligente es un alumno feliz”

En clase a través de dinámicas de grupos, juegos, cuentos, lecturas, películas vamos a trabajar cada una de las diferentes habilidades emocionales en nuestros alumnos/as, así como la técnica del rol-play, para escenificar y representar emociones, sentimientos, la empatía y las habilidades de comunicación interpersonal.

2.- TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR DESTINADOS AL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

ENGLISH & FUN - 1º y 2º DE PRIMARIA

El objetivo principal de este Taller en 1º de Primaria es acercar a los alumnos a la lengua inglesa a través del juego y, simultáneamente, afianzar y ampliar los contenidos desarrollados en la asignatura de inglés curricular.

La metodología será activa, participativa y creativa donde se desarrollarán juegos y actividades variadas a través de las cuales aprenderemos divirtiéndonos.

Se utilizarán variados recursos materiales (flashcards, vídeos, cd's,...) y espaciales (aula, aula de ordenadores, patio...). Harán juegos y cantarán canciones para aprender y afianzar el vocabulario y las estructuras.

En 2º de Primaria y siguiendo el precepto de estar inmersos en una sociedad plurilingüe, multicultural y globalizada, que hace imprescindible comunicarse al menos en un segundo idioma y así poder competir en igualdad de condiciones con el resto de ciudadanos europeos, el taller English and Fun pretende que la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera sea predominantemente oral y nos ayude a fomentar las relaciones constructivas con los demás y con el entorno.

Conocer una lengua nos permite acceder a su cultura, a sus costumbres y a entender mejor el porqué de las distintas cosas que suceden en el mundo. Pero lo que es más, el estudio de una lengua extranjera contribuye al desarrollo de nuestro propio idioma de una manera directa, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos con capacidades comunicativas generales adquiridas mediante el estudio de la lengua extranjera.

Por todas estas razones, esta formativa ha sido pensada con el objetivo de ampliar y reforzar los conocimientos en lengua inglesa, donde aprendamos no sólo conocimientos

gramaticales, sino donde se desarrolla y amplía el conocimiento sociocultural de la lengua inglesa y los alumnos tengan un espacio para reflexionar y disfrutar de su propio aprendizaje en un clima relajado y distendido fomentando la participación y la motivación.

TALLER MUSICAL BILINGÜE: 1º DE PRIMARIA

En la formativa de Taller Musical Bilingüe se prepara a los alumnos para comenzar a trabajar en nivel Starters a partir de la música, lo que constituye el inicio del proceso de aprendizaje del inglés por parte del niño.

En su preparación, introducimos el idioma de una manera amena y divertida, a través de la música y el baile, consiguiendo que los alumnos adquieran confianza cuando hablan el inglés, motivando sus progresos.

Los alumnos aprenden vocabulario y van desarrollando principalmente las destrezas de Listening y ,Speaking, a través de una variedad de actividades todas ellas relacionadas con la música. A la vez que aprenden Música practican la segunda lengua extranjera.

CAMBRIDGE ENGLISH - 2º DE PRIMARIA

Las clases de Formativa de Cambridge English en 2º de Primaria tienen el objetivo de animar a los niños a adquirir **destrezas lingüísticas en inglés práctico de la vida real desde una edad temprana**. Esto les ayudará a orientarse hacia los exámenes de Cambridge English de nivel superior en el futuro.

Los niños utilizan el inglés para leer, escribir, escuchar y hablar, y se basan en situaciones cotidianas realistas.

La **metodología** abarca todo el vocabulario y la gramática que nuestros alumnos necesitan para realizar estos exámenes. La metodología está basada en encontrar el equilibrio entre las actividades divertidas y las tareas de tipo test.

En concreto trabajamos:

Reading and writing: 5 secciones

- Sección 1 (5 preguntas)

Encontrará cinco objetos dibujados y una oración acerca de cada uno de ellos. Todas las oraciones comienzan con “This is a...”. Si la oración es verdadera, marca el casillero con () y si es falsa, táchalo con una (x).

- Sección 2 (5 preguntas)

Verá una ilustración grande y cinco oraciones. Algunas oraciones describen correctamente el dibujo, mientras que otras no. Si lo que expresa la oración es verdadero, escribe “yes”; si no es así, escribe “no”.

- Sección 3 (5 preguntas)

Debe demostrar que sabe cómo escribir cinco palabras. Debe observar el objeto y las letras que aparecen desordenadas; reordenar las letras y escribir el nombre del objeto.

- Sección 4 (5 preguntas)

Leer un texto que tiene cinco espacios en blanco. Todas las palabras que faltan son sustantivos. A continuación del texto, un recuadro en el que hay distintos objetos con sus respectivos nombres. Debe completar los espacios en blanco eligiendo del recuadro las palabras correctas.

- Sección 5 (5 preguntas)

Tres ilustraciones que cuentan una historia y algunas preguntas relacionadas con cada una de las ilustraciones. Deberá responder con una sola palabra, que puede ser un sustantivo, un verbo o un número.

El **material** que utilizamos es : “YLE Tests Starters, editorial Oxford.

MOVERS COMMUNICATION I - 3º DE PRIMARIA

El objetivo principal de este Taller dentro de la Actividad Formativa que ofrece el Centro es reforzar la expresión oral y auditiva para preparar a los alumnos para el **CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS MOVERS TEST** para que la mayoría de nuestros alumnos puedan acceder a los exámenes de Cambridge.

Éste es el nivel intermedio del Proyecto elegido para los 6 cursos de Primaria. Con este método queremos conseguir que el alumno sea capaz de superar en un máximo de 2 años el nivel de Movers dentro de los exámenes de YLE de Cambridge con la oportunidad de realizar el examen de su nivel correspondiente en 4º de Primaria.

Se trabajará para que los alumnos puedan expresarse e interactuar oralmente usando exclusivamente el inglés. Los mensajes que el alumno produce han de ser cada vez más complejos y se ha de atender un poco más a la correcta utilización de determinadas estructuras. El alumno ha de ser capaz de contextualizar el vocabulario que ha ido adquiriendo y de establecer relaciones con palabras, acciones, etc. El manejo del lenguaje de aula debe estar dominado. Nos centraremos en la correcta pronunciación y entonación. También trabajaremos los listenings en sus diferentes variantes (listen and colour, listen and tick, listen and draw, listen the stories, fill-in-gaps, etc...).

La **metodología** abarca todo el vocabulario y las destrezas de Listening y Speaking que nuestros alumnos necesitan para realizar estos exámenes. La metodología está basada en encontrar el equilibrio entre las actividades divertidas y las tareas de tipo test.

En concreto trabajamos:

Listening:

1. Escuchar conversaciones y conectar con los nombres de las personas en el dibujo.
2. Escuchar conversaciones y completar un texto.
3. Escuchar conversaciones y conectar los días de la semana con los dibujos de la misma.
4. Escuchar conversaciones y responder las preguntas marcando un dibujo correspondiente.

Escuchar y colorear según las indicaciones

Speaking:

1. Buscar diferencias entre dos dibujos.
2. Decir una historia corta siguiendo los dibujos.
3. Identificar un dibujo diferente y explicarlo.
4. Responder preguntas personales.

El **material** que utilizamos es: “Practice tests MOVERS for the Cambridge Young Learners English Tests”, para que los alumnos se familiaricen con la forma de exámenes reales, tal y como los encontrarán el día de la prueba. Disponemos de los mismos en forma digital para trabajar con la IWB (interactive white board).

MOVERS ENGLISH I – READING AND WRITING - 3º DE PRIMARIA

Las clases de Formativa de Grammar, Reading and Writing en 3º de E. Primaria tienen como **objetivo** preparar a nuestros alumnos para los exámenes de Cambridge Young Learners English Test, en el nivel intermedio de Movers.

En concreto trabajamos:

Reading and writing

- Relacionar un objeto con su definición.
- Decir si lo que expresa cada oración es verdadero (yes), o falso, (no).
- Elegir la respuesta correcta (Según el dibujo que ilustra la escena).
- Completar los espacios en blanco con palabras que aparecen en el recuadro.
- Elegir un título para el texto.
- Leer una historia con tres partes. Completar las oraciones con una, dos o tres palabras.

- Elegir las palabras adecuadas y escribirlas en los espacios.

En la misma línea, la Programación de este taller intercultural en 4º de primaria está realizada de tal manera que el alumno tenga un refuerzo positivo hacia su conocimiento de dicha asignatura. Con el método arriba explicado queremos conseguir que el alumno tenga la oportunidad de superar el examen YLE de Cambridge.

En la parte correspondiente a Reading and Writing, evaluamos la comprensión lectora y expresión escrita, insistiendo en que un buen resultado en Movers es equivalente a un A1 en el marco de Referencia Europeo.

3.- TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR DESTINADOS AL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS ALUMNOS

NATACIÓN – 1º , 2º y 3º DE PRIMARIA: BAJO EL PROGRAMA <i>NADAR ES VIDA</i> DE LA FEDERACIÓN NACIONAL DE NATACIÓN

El Colegio Litterator cree en la completa formación y desarrollo del alumno en todos los ámbitos de la vida por medio de la actividad formativa. Es por ello que a través del medio acuático promovemos nuevas experiencias competitivas y recreativas.

Gracias a la peculiaridad del medio en el que trabajamos, nuestros alumnos estarán inmersos en un aprendizaje de superación, cooperación, motivación... pero también en otros aprendizajes transversales tales como la higiene, el cambio de ropa o la responsabilidad de la misma.

Por todo esto en el primer curso de Primaria, partiendo del nivel de desarrollo del alumno, podremos aprender y perfeccionar los cuatro factores básicos de la natación: respiración, flotación, propulsión e inmersión.

A través de estos cuatro factores conseguiremos que los alumnos aprendan y perfeccionen el salto de cabeza y los estilos de crol y espalda por medio de actividades lúdicas. También conseguiremos una iniciación en la patada de braza, la cual será la antesala del aprendizaje de un nuevo estilo en años posteriores.

Todos estos objetivos se conseguirán con la ayuda del personal responsable de la instalación; tales como monitores, socorristas, personal de apoyo... y una gran cantidad de material específico. Por último cabe destacar la cloración salina de la piscina, que disminuye el riesgo de moluscos en un gran porcentaje.

En el **segundo curso de educación primaria**, trabajaremos la natación sobre una base primordial como es la adquisición de conductas muy importantes a las que se enfrenta el alumno en clase de natación, hablamos de respetar las normas y a los compañeros, tratar con cuidado los materiales y participar activamente en las actividades propuestas.

Una vez asentada la base sobre la que vamos a trabajar, abordaremos el aprendizaje de los estilos de **Crol y Espalda** de forma gradual y progresiva, con ejercicios y actividades que les lleven a coordinar y dominar ambos estilos.

A su vez, y a lo largo de todo el curso, se trabajará el dominio de la flotabilidad en distintas posiciones corporales, los movimientos en el salto de cabeza al agua y la coordinación de los movimientos en la patada en el estilo de **Braza**.

Por otro lado, el desarrollo de las actividades acuáticas en las etapas de formación de alumnos y alumnas va a ofrecer, gracias a las peculiares características del medio acuático, unas condiciones muy favorables para entrar de lleno en aspectos como superación, cooperación, motivación, etc.

En el planteamiento educativo de las actividades acuáticas los estilos deportivos son importantes, pero no exclusivos, pues forman parte de un todo que prepara a alumnos y alumnas para otras cosas y facilita el aprendizaje en otras facetas, un aprendizaje que, podríamos decir, es más amplio. Un trabajo que intenta fomentar la creatividad, la exploración, el conocimiento de su propio cuerpo, el desarrollo armónico de su cuerpo o el fomento de la inteligencia, la comprensión y la reflexión.

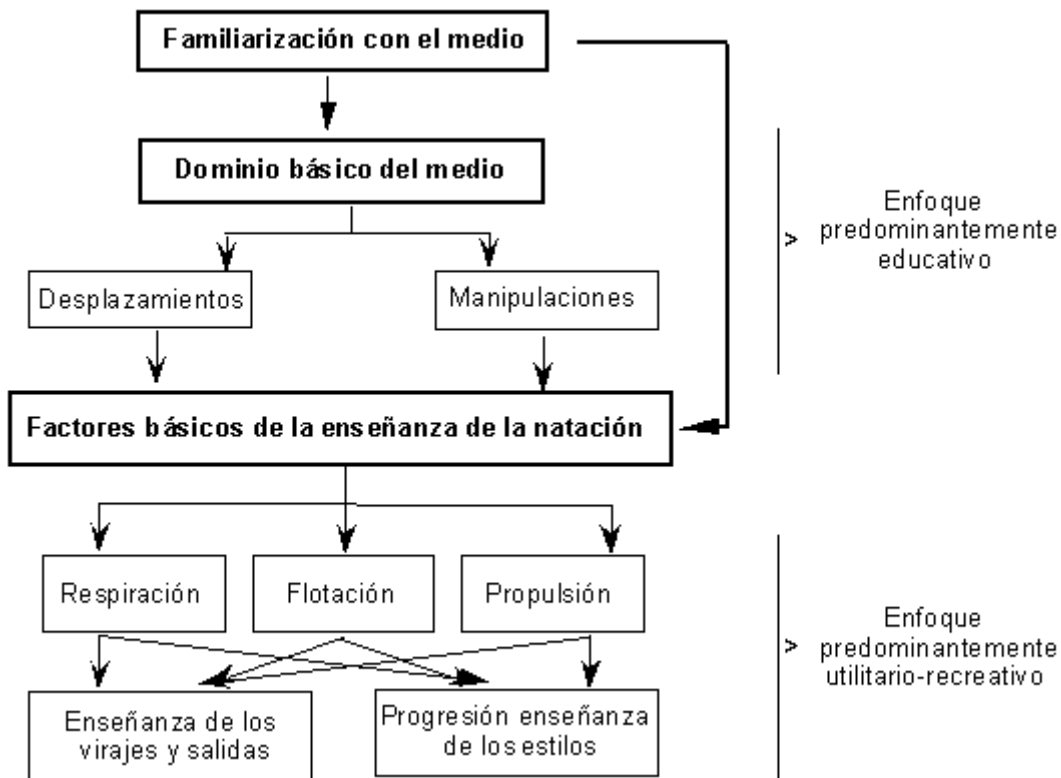
Como idea general debemos remarcar que las actividades acuáticas, desde un punto de vista educativo, se entroncan en una formación general y tienen una faceta específica que incluye aspectos de actividades utilitarias, competitivas y recreativas.

Nuestra propuesta está dentro del enfoque educativo (ver cuadro). Su objetivo es el enriquecimiento global del niño/a, rompiendo con el esquema tradicional de la natación para aprovechar las posibilidades que ofrece el medio acuático en función de las dimensiones espaciales (sobre, en y bajo el agua).

En **3º de Educación Primaria** los ejercicios a trabajar con los alumnos van encaminados a desarrollar las siguientes destrezas:

- Nado correcto en los estilos crol y espalda (en una distancia de 25 mt).
- Adecuado salto al agua de cabeza.
- Buceo en distancia medias.

El desarrollo de estas técnicas se consolida creando entre los alumnos un ambiente de compañerismo donde es esencial el respeto por las normas propias del uso de una instalación acuática.



4.- TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR DESTINADOS AL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS ASÍ COMO A LA EXPERIMENTACIÓN Y CREATIVIDAD DE LOS MISMOS

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES – 1º DE PRIMARIA

Lo que se propone trabajar con este taller son todas las inteligencias que poseen los alumnos y alumnas mediante tareas orientadas a potenciar cada una de ellas y proporcionando, además, un espacio para la creatividad personal.

Dentro del ámbito educativo, la inteligencia ha sido entendida hasta el momento como un concepto unitario; de este modo, un individuo podía poseer una inteligencia más o menos desarrollada, que se manifestaría en determinadas capacidades específicas.

El psicólogo **Howard Gardner**, en cambio, presenta un concepto plural: el de las **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**. Y es en este concepto en el que basamos esta propuesta de trabajo.

A partir de la obra de Gardner, diversos autores han acordado que existen ocho tipos de inteligencia, distintas e independientes entre sí, de forma que en cada individuo unas podrían estar más desarrolladas que otras.

Estas son:

-I. Lingüística, I. Lógico-matemática, I. Musical, I. Corporal, I. Espacial, I. Intrapersonal, I. Interpersonal, I. Naturalista.

El trabajo de las distintas inteligencias está dividido por trimestres y se realiza a través de un bloc de fichas así como de otras actividades anexas: juegos en grupo, canciones, videos ilustrativos en diferentes páginas web, adivinanzas, trabalenguas, cuentos,....

TALLER DE MATEMÁTICO – 2º DE PRIMARIA

En el curso 2016/17 el Taller Matemático para el curso de 2º de E. Primaria tiene como objetivo fomentar el aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva más lúdica. Relacionando los contenidos con aspectos propios de la vida cotidiana. Para este curso trabajaremos: sumas y restas, resolución de problemas, uso de monedas y billetes, cuerpos geométricos, el calendario, las horas, tablas de multiplicar...

5.- TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR DESTINADOS AL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

NN.TT – 3º DE PRIMARIA

Desde la Actividad Formativa de NN.TT. de 3º de Primaria queremos introducir pedagógicamente a los alumnos en el mundo de la informática de acuerdo a su edad evolutiva y al programa curricular desarrollado. Para ello necesitamos crear situaciones de enseñanza-aprendizaje a través del ordenador que les permitan equivocarse sin temor, corregir su acción, realizar tareas de ensayo y error, favoreciendo así su autoestima y la colaboración con otros y que el alumno desarrolle destrezas en el manejo del ordenador de forma autónoma sobre todo a través del juego

Los alumnos de 3º primaria realizarán diferentes actividades para el aprendizaje de los siguientes contenidos.

- Aprendizaje de la nomenclatura y palabras del entorno informático para su comprensión y asimilación.
- Poner en marcha y apagar correctamente el ordenador.
- Arrancar un programa.
- Personalizar el ordenador.
- Conocer el funcionamiento del teclado.
- Crear y modificar carpetas así como almacenar, copiar y mover archivos en estas.
- Diferentes juegos de mecanografía, dibujo, etc.
- Elaborar textos a través del procesador de textos
- Internet: conocimiento de entornos educativos y didácticos (supervisados).