

LA ACTIVIDAD FORMATIVA DEL COLEGIO LITTERATOR EN EL II CICLO DE PRIMARIA (4°-6° EP)

1.- TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR DESTINADOS AL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL DESARROLLO LÓGICO- MATEMÁTICO

ANIMACIÓN LECTORA – 4° DE PRIMARIA

Los OBJETIVOS GENERALES de este taller son:

- La mejora de las competencias lingüísticas de los alumnos.
- La mejora de la producción de textos escritos: se dedicará al menos una sesión semanal a la producción de diferentes tipos de textos.
- La mejora de la comprensión lectora: se establece una sesión de lectura semanal en la que los alumnos leerán el mismo libro de forma colectiva, realizando las actividades de comprensión lectora necesarias para su mejor entendimiento y fomento de las habilidades lectoras. Se leerá un libro al mes y se hará una ficha de comprensión lectora de dicho libro. Además, se pedirá la *“Implicación de las familias en el fomento de la lectura”*, solicitando y animando a la colaboración, ayudando a sus hijos y estableciendo tiempos de lectura obligatoria en casa, controlados por los padres.

Así, los CONTENIDOS del taller son los siguientes:

- **Lectura Individual:** la lectura individual consistirá en lectura personal silenciosa, realizando posteriormente una serie de actividades elaboradas previamente por el profesor (ficha de lectura).
En este apartado de lectura individual es muy importante el uso que se hace de las nuevas tecnologías y trabajar distintos formatos de lectura.
- **Colectiva:** a partir de un libro de lectura común para todos los niños. Cuando se realiza esta actividad, en primer lugar se realiza la lectura individual silenciosa de un capítulo. Posteriormente se explican las palabras que puedan presentar alguna dificultad de comprensión.
 - Dentro de la lectura colectiva son muy interesantes los juegos de rapidez y velocidad lectora que se realizan en los cursos superiores: búsqueda de palabras, definición de las mismas, enlace de palabras con igual o distinto principio/final, lectura inversa, salteada, elaboración de sopas de letras, crucigramas, lectura de imágenes, reproducción de partes del texto (retahílas, refranes, poemas), trabalenguas, comprensión de mensajes codificados.
 - En todos ellos predominan los siguientes principios generales que se pretenden trabajar a lo largo del curso:
 - Lectura rápida evitando cuchichear palabras (lectura silenciosa).

- Evitación de los retrocesos.
- Reconocimiento de las palabras por su conjunto.
- Ampliación del ángulo de visión mediante la lectura a saltos.
- Trabajo sobre la memoria.
- Anticipación de la lectura intuyendo la continuidad del texto.

TALLER MATEMÁTICO – 5º DE PRIMARIA

Una intención común a todo taller es recalcar los aspectos de trabajo activo que necesita todo aprendizaje y de trabajo útil propio de un auténtico taller, en el que se construyen conocimientos a través de la construcción, manipulación y estudio de objetos.

El "Taller de Matemáticas" ha de proporcionar al alumnado la oportunidad de incorporar las matemáticas al bagaje de saberes que le son útiles en la vida diaria, fortaleciendo las relaciones que hay entre las matemáticas y el mundo que le rodea; donde desarrolle su gusto por la actividad matemática, apoyado en una opinión favorable hacia la propia actividad para desarrollarla; donde se aprenda y practique el trabajo en equipo, valorando y respetando las opiniones propias y las de los demás.

Este taller no debe ser tomado como una clase más de matemáticas, ni de recuperación para alumnos/as que lo necesiten, ni de ampliación de contenidos del área de matemáticas para los que van mejor. Un cuidadoso equilibrio entre actividades manipulativas o prácticas y otras más reflexivas puede ser útil tanto a unos como a otros.

Las capacidades que pretende desarrollar el "Taller de Matemáticas" son coherentes con las del área troncal de "Matemáticas", e incluso coinciden en algunos aspectos. No obstante, cabe citar que en el Taller se refuerzan todas aquellas que inciden en el establecimiento de vínculos entre las matemáticas y la vida cotidiana, y se contemplan, además, otras nuevas que concuerdan más bien con los fines generales de la Etapa y del espacio de opcionalidad. En este ámbito se refuerzan la capacidad de trabajar en equipo, el gusto por el trabajo bien hecho, el diseño y realización reflexiva de modelos materiales, el fomento de la imaginación y de la creatividad.

Por último, debe mencionarse que una de las características más atractivas de las cuestiones realizadas con las diferentes actividades del Taller es su sabor lúdico, lo que puede hacer de ellas una verdadera fuente de interés y placer para los alumnos/as

2.- TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR DESTINADOS AL APRENDIZAJE DE OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS Y ALEMÁN

MOVERS ENGLISH COMUNICACION II- 4º DE PRIMARIA

El objetivo principal de este Taller dentro de la Actividad Formativa que ofrece el Centro es reforzar la expresión oral y auditiva para preparar a los alumnos para el **CAMBRIDGE YOUNG LEARNERS MOVERS TEST** para que la mayoría de nuestros alumnos puedan acceder a los exámenes de Cambridge.

Éste es el nivel intermedio del Proyecto elegido para los 6 cursos de Primaria. Con este método queremos conseguir que el alumno sea capaz de superar en un máximo de 2 años el nivel de Movers dentro de los exámenes de YLE de Cambridge con la oportunidad de realizar el examen de su nivel correspondiente en 4º de Primaria.

Se trabajará para que los alumnos puedan expresarse e interactuar oralmente usando exclusivamente el inglés. Los mensajes que el alumno produce han de ser cada vez más complejos y se ha de atender un poco más a la correcta utilización de determinadas estructuras. El alumno ha de ser capaz de contextualizar el vocabulario que ha ido adquiriendo y de establecer relaciones con palabras, acciones, etc. El manejo del lenguaje de aula debe estar dominado. Nos centraremos en la correcta pronunciación y entonación. También trabajaremos los listenings en sus diferentes variantes (listen and colour, listen and tick, listen and draw, listen the stories, fill-in-gaps, etc...).

Ya en 4º de primaria, el **objetivo** es preparar a nuestros alumnos para los exámenes de Cambridge Young Learners English Test, en el nivel de Movers.

La **metodología** abarca todo el vocabulario y las destrezas de Listening y Speaking que nuestros alumnos necesitan para realizar estos exámenes. La metodología está basada en encontrar el equilibrio entre las actividades divertidas y las tareas de tipo test.

En concreto trabajamos:

Listening:

1. Escuchar conversaciones y conectar con los nombres de las personas en el dibujo.
2. Escuchar conversaciones y completar un texto.
3. Escuchar conversaciones y conectar los días de la semana con los dibujos de la misma.
4. Escuchar conversaciones y responder las preguntas marcando un dibujo correspondiente.
5. Escuchar y colorear según las indicaciones.

Speaking:

1. Buscar diferencias entre dos dibujos.
2. Decir una historia corta siguiendo los dibujos.
3. Identificar un dibujo diferente y explicarlo.
4. Responder preguntas personales.

El **material** que utilizamos es: “Practice tests MOVERS for the Cambridge Young Learners English Tests”, para que los alumnos se familiaricen con la forma de exámenes reales, tal y como los encontrarán el día de la prueba. Disponemos de los mismos en forma digital para trabajar con la IWB (interactive white board).

MOVERS ENGLISH READING & WRITING II - 4º DE PRIMARIA

Las clases de Formativa de Grammar, Reading and Writing en 4º de E. Primaria tienen como **objetivo** preparar a nuestros alumnos para los exámenes de Cambridge Young Learners English Test, en el nivel intermedio de Movers.

En concreto trabajamos:

Reading and writing

- Relacionar un objeto con su definición.
- Decir si lo que expresa cada oración es verdadero (yes), o falso, (no).
- Elegir la respuesta correcta (Según el dibujo que ilustra la escena).
- Completar los espacios en blanco con palabras que aparecen en el recuadro.
- Elegir un título para el texto.
- Leer una historia con tres partes. Completar las oraciones con una, dos o tres palabras.
- Elegir las palabras adecuadas y escribirlas en los espacios.

En la misma línea, la Programación de este taller intercultural en 4º de primaria está realizada de tal manera que el alumno tenga un refuerzo positivo hacia su conocimiento de dicha asignatura. Con el método arriba explicado queremos conseguir que el alumno tenga la oportunidad de superar el examen YLE de Cambridge.

En la parte correspondiente a Reading and Writing, evaluamos la comprensión lectora y expresión escrita, insistiendo en que un buen resultado en Movers es equivalente a un A1 en el marco de Referencia Europeo.

FLYERS ENGLISH COMUNICACION I Y II- 5º Y 6º DE PRIMARIA

El objetivo de este taller es preparar a nuestros alumnos para los exámenes de Cambridge Young Learners English Test, en el nivel de Flyers.

La metodología abarca todo el vocabulario y las destrezas de Listening, Speaking que nuestros alumnos necesitan para realizar estos exámenes. La metodología está basada en encontrar el equilibrio entre las actividades divertidas y las tareas de tipo test.

En concreto trabajamos:

Listening:

Escuchar conversaciones y conectar con los nombres de las personas en el dibujo.

Escuchar conversaciones y completar un texto.

Escuchar conversaciones y conectar los días de la semana con los dibujos de la misma.

Escuchar conversaciones y responder las preguntas marcando un dibujo correspondiente.

Escuchar y colorear según las indicaciones.

Speaking:

Buscar diferencias entre dos dibujos.

Intercambiar información basada en un dibujo y una descripción corta del mismo.

Decir una historia corta siguiendo los dibujos.

Responder preguntas personales.

El material que utilizamos es: “Richmond Practice tests FLYERS for the Cambridge Young Learners English Tests”, para que los alumnos se familiaricen con la forma de exámenes reales, tal y como los encontrarán el día de la prueba.

Disponemos de los mismos en forma digital para trabajar con la IWB (interactive white board).

FLYERS ENGLISH R&W I Y II – READING AND WRITING - 5º Y 6º DE PRIMARIA
--

Los OBJETIVOS GENERALES de este taller son:

- Escribir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.
- Leer de forma comprensiva textos diversos, extrayendo información general y específica, aprendiendo vocabulario sobre temas variados.
- Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencia y culturas diversas.
- Preparar a los alumnos para realizar con éxito los exámenes de Cambridge Young Learners English Test, en el nivel de Flyers.

Los CONTENIDOS que trabajaremos a lo largo de este curso serán:

- Topics: Animals, body and face, clothes, colors, daily life, family, food and drink, health, hobbies, home, names, numbers, the natural world, people, places, possessions, school, sports, time, travel, weather, work.
- Grammar: Adverbs of frequency, adverbs of manner, adverbs of place, adverbs of time, before/after clauses, conjunctions, determiners, going to, made of/from, modal verbs, past simple, prepositions of place, prepositions of time, present simple, pronouns, questions and short answers, tag questions, will + infinitive.

La metodología está basada en encontrar el equilibrio entre las actividades divertidas y las tareas de tipo test. El material que utilizamos es “Richmond Practice tests FLYERS for the Cambridge Young Learners English Tests”, para que los alumnos se familiaricen con la forma de exámenes reales, tal y como los encontrarán el día de la prueba. Este libro se utiliza para ampliar y reforzar temas de todas las destrezas: Listening, Speaking, Reading y Writing.

Todo ello encaminado a que la mayoría de nuestros alumnos puedan acceder a los exámenes de Cambridge. Los títulos YLE proporcionan una medida consistente y fiable del progreso de los niños en comprensión auditiva y lectora, expresión oral y escrita.

En este taller sólo trabajaremos la comprensión de textos y la expresión escrita:

Comprensión de Textos: Reading: Trabajaremos con textos y lecturas recomendadas con el fin de adquirir y ampliar nuevo vocabulario, ya que los alumnos de 6º Primaria deberán ser capaces de realizar una lectura fluida y comprensiva de los textos adecuados a su edad.

Expresión escrita: Writing: Se trabajará todo lo referente a la gramática y a aquellos ejercicios imprescindibles para una buena preparación del examen.

Todos los candidatos recibirán un diploma que les dará una clara idea —a ellos y a sus padres— de sus progresos, así como de sus puntos fuertes y débiles en las distintas áreas. El diploma muestra cuántos “escudos” ha obtenido tu hijo. El examen consta de tres partes, y la puntuación máxima es de cinco escudos en cada una de ellas (15 en total). Un escudo significa que tu hijo puede mejorar en esa destreza; cinco escudos quieren decir que tu hijo lo ha hecho muy bien en esa parte y ha respondido a la mayoría de las preguntas correctamente.

Si obtiene 10, 11 o más escudos, tu hijo estaría en condiciones de prepararse para los siguientes exámenes, KET, PET, FCE, etc.

2ª LENGUA EXTRANJERA: ALEMÁN - 6º DE PRIMARIA

En la actividad formativa de alemán en 6º de primaria nuestro principal objetivo es realizar una primera toma de contacto con la segunda lengua extranjera del Centro y que los alumnos adquieran unas competencias básicas que les sirvan para comunicarse en alemán en situaciones cotidianas. Haremos uso de una metodología activa, centrada fundamentalmente en el alumno, y con este fin se realizarán tareas en grupos o subgrupos de trabajo que, al mismo tiempo, potenciarán la interacción y comunicación entre los alumnos.

Durante este curso trabajaremos fundamentalmente en la comprensión y expresión oral, aunque no dejaremos de lado la comprensión y expresión escrita. Para conseguir la integración de las cuatro destrezas el manual que seguiremos es Planetino, de la Ed. Hueber. Además de este método el profesor también propondrá actividades extras para afianzar y practicar lo aprendido en las diferentes sesiones de trabajo.

Muchos de nuestros alumnos que actualmente cursan la actividad formativa de alemán en 6º de primaria, el próximo año tendrán la segunda lengua extranjera como materia curricular con lo que el presente curso les sirve de preparación e introducción para 1º de la ESO.

3.- TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR DESTINADOS AL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS ALUMNOS

NATACIÓN – 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA – BAJO EL PROGRAMA *NADAR ES VIDA* DE LA FEDERACIÓN NACIONAL DE NATACIÓN

El Colegio Litterator dentro de su oferta formativa ofrece a los alumnos un programa de enriquecimiento basado en la práctica la natación.

En 4º de Educación Primaria, los ejercicios a trabajar con los alumnos van encaminados a desarrollar las siguientes destrezas:

- ♣ Nado correcto en los estilos crol, espalda y braza (en una distancia de 50 mt).
- ♣ Nado correcto en el estilo de braza (en una distancia de 25 mt).

- ♣ Tirarse al agua de salto de cabeza correctamente.
- ♣ Buceo en distancia medias.

El desarrollo de estas técnicas se consolida creando entre los alumnos un ambiente de compañerismo donde es esencial el respeto por las normas propias del uso de una instalación acuática.

Los alumnos del quinto curso de educación primaria del colegio Litterator cuentan con una hora semanal dedicada a la natación. A lo largo y ancho de este curso escolar 2014-2015 trabajaremos una serie de objetivos que consideramos han de ser alcanzados cuando finalice el mismo.

El punto de partida de esta actividad es la participación activa de los alumnos en todas las propuestas acuáticas que vamos a desarrollar durante todo el curso. Queremos que los alumnos sean los protagonistas de este aprendizaje y para ello es vital proponer ese objetivo delante de cualquier otro. Para que esto pueda producirse y conseguir que sea un proceso educativo provechoso, tendrán que aprender a cuidar y respetar tanto el material específico de la piscina como las instalaciones del colegio destinadas a tal efecto (vestuarios, piscina, material de piscina, secadores, etc.)

Una vez marcadas las bases anteriores, a lo largo del curso los alumnos de quinto de primaria aprenderán a nadar a estilo crol, braza y espalda, siendo capaces de combinar la técnica de cada estilo con una correcta respiración. Para ello se propondrán ejercicios de técnica específica, analíticos y globales que ayudarán al alumno a desarrollar dichas capacidades. Dentro de los estilos introduciremos de manera liviana el movimiento de piernas en el estilo mariposa. Trabajaremos también los saltos de cabeza al agua que tendrán que saber ejecutar al finalizar el curso. Como aspecto motivador para ellos haremos una pequeña iniciación a los saltos de cabeza de competición.

Para terminar y relacionado con los deportes de equipo haremos una pequeña iniciación al waterpolo, practicando situaciones básicas de este deporte (conducción de balón, pases, lanzamientos a portería, etc.)

Todo esto lo plantearemos sin perder de vista el carácter lúdico y la motivación de los alumnos.

En 6º de Educación Primaria y continuando en la misma línea iniciada en los cursos previos, los ejercicios a trabajar con los alumnos van encaminados a desarrollar las siguientes destrezas:

- El perfeccionamiento de la técnica en los estilos de crol, espalda y braza con el fin de realizar el menor esfuerzo posible a la hora de nadar en estas modalidades.
- Iniciar a los alumnos en el estilo de mariposa.
- Buceo en distancia largas.
- Iniciar a los alumnos en situaciones básicas de juego waterpolo.

El desarrollo de estas técnicas se consolida creando entre los alumnos un ambiente de compañerismo donde es esencial el respeto por las normas propias del uso de una instalación acuática.

4.- TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR DESTINADOS AL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

NN.TT – 4º DE PRIMARIA

Desde la Actividad Formativa de NN.TT. de 4º de Primaria queremos introducir pedagógicamente a los alumnos en el mundo de la informática de acuerdo a su edad evolutiva y al programa curricular desarrollado.

Para ello necesitamos crear situaciones de enseñanza-aprendizaje a través del ordenador que les permitan equivocarse sin temor, corregir su acción, realizar tareas de ensayo y error, favoreciendo así su autoestima y la colaboración con otros y que el alumno desarrolle destrezas en el manejo del ordenador de forma autónoma sobre todo a través del juego

Los alumnos de 4º primaria realizarán diferentes actividades para el aprendizaje de los siguientes contenidos.

- Aprendizaje de la nomenclatura y palabras del entorno informático para su comprensión y asimilación.
- Poner en marcha y apagar correctamente el ordenador.
- Arrancar un programa.
- Personalizar el ordenador.
- Conocer el funcionamiento del teclado.
- Crear y modificar carpetas así como almacenar, copiar y mover archivos en estas.
- Diferentes juegos de mecanografía, dibujo, etc.
- Elaborar textos a través del procesador de textos
- Internet: conocimiento de entornos educativos y didácticos (supervisados).

Para ello contamos con diferentes salas TIC donde habrá un PC por alumno, también se harán actividades en grupo en la pizarra digital

En 4º de primaria y continuando en la misma línea ofrecida en tercero, trabajamos con nuestros alumnos distintos aspectos relacionados con el software y el hardware tanto de un equipo informático, como de otros dispositivos relacionados con las nuevas tecnologías.

A lo largo de este año académico trabajaremos con los alumnos conceptos tales como: modificación del escritorio en un equipo informático, prácticas de mecanografía, conceptos y prácticas en Internet, trabajos de edición de imágenes y fotografías, además de la creación de textos con software relacionado...etc.

Todo nuestro trabajo está dirigido a la plena inclusión de los alumnos en la sociedad de la comunicación.

NN.TT – 5° DE PRIMARIA

Las Nuevas Tecnologías se han introducido en la vida diaria de todos nosotros tan profundamente que casi es imposible pensar en una actividad de cualquier tipo sin que, de alguna manera, tengan un peso específico en ella.

Desde el colegio, es momento de hacer que formen parte de nosotros, con tranquilidad, de forma que las vayamos introduciendo en nuestro quehacer diario y se convierta en parte importante de nuestra forma de actualizarnos y formar parte de una sociedad preparada.

Dominar las NNTT nos ofrece una herramienta de trabajo nueva y con enormes posibilidades, una forma de buscar información y acceder a ella tan inmensa que nos permite disponer, a solo unos pocos clic de distancia, de todo aquello que necesitemos para nuestra mejor preparación.

Dominar las NNTT implica además un cambio importante a la hora de trabajar nuestros deberes, nuestras presentaciones y nuestra forma de utilizar esa enorme información que tenemos a nuestro alrededor. Implica generar unas bases sólidas sobre su uso adecuado y correcto.

Aprender a utilizar las NNTT desde el colegio es la forma adecuada de hacer que los avances tecnológicos que marcan el día a día estén a nuestra disposición, sirvan como herramienta de trabajo y ayuda y nos permitan acceder a todo el conocimiento.

ROBOTICA – 6° DE PRIMARIA

La actividad formativa de Nuevas Tecnologías/ Robótica de 6° de Primaria, se divide en tres bloques, uno en cada evaluación.

El primer bloque es el de Robótica, donde apostamos por la exitosa plataforma de robótica educativa Lego Mindstorm EV3. Los alumnos construyen sus primeros robots valiéndose de piezas de LEGO, motores, una placa que hace las funciones de “cerebro” y sensores de luz, sonido, ultrasonido y tacto.

A continuación, programan sus robots con un software sencillo, que les permite transmitir a los robots las pautas que éstos deben seguir como si se tratara de un puzzle.

El segundo bloque consta de una introducción a Microsoft Powerpoint, donde los alumnos se preparan al examen de certificación de Microsoft que realizarán al año siguiente.

Por último los alumnos aprenden a realizar montajes de vídeo, a través de imágenes, vídeos y música con el software Windows Movie Maker.